

Školní vzdělávací program Mateřské školy Činěves, okres Nymburk

**„Pojd’ si hrát, budeme  
svět poznávat“**

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	2	
2. Charakteristika školy.....	3	
3. Podmínky vzdělávání.....	3	
3.1. ....		Materiální
podmínky.....	3	
3.2. ....		Životospráva.....
.....	4	
3.3. ....		Psychosociální
podmínky.....	4	
3.4. ....		Organizační
chod.....	5	
3.5. ....		Řízení
MŠ.....	6	
3.6. ....		Personální
zajištění.....	6	
3.7. ....		Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....
.....	6	
3.8. ....		Formy a metody práce.....
.....	7	
3.9. ....		Evaluace a hodnocení.....
.....	8	
4. Organizace vzdělávání.....	9	
4.1. ....		Vzdělávání v mimořádné situaci.....
.....	9	
5. Charakteristika vzdělávacího obsahu.....	10	
6. Vzdělávací obsah.....	11	
6.1. ....		Naše školička.....
.....	11	
6.2. ....		Barevný podzim.....
.....	12	

6.3.	Bílá zima	–	slavnostní
čas.....			14
6.4.	Bude	ze	mě
všeználek.....			16
6.5.			Rozkvetlé
jaro.....			18
6.6.			Slunečné
léto.....			20
6.7.	Doplňující	programy	a
projekty.....			22
6.8.	Zpracování		třídního
programu.....			22
7.	Vzdělávání dětí s SVP a dětí mimořádně nadaných.....25		
7.1.	Pojetí	vzdělávání	dětí s podpůrnými
opatřeními.....			25
7.2.	Systém	péče o děti	s přiznanými PO
v MŠ.....			25
7.3.	Podmínky	vzdělávání	dětí s přiznanými
PO.....			25
7.4.	Vzdělávání		dětí
nadaných.....			26
8.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ.....27		

## Školní vzdělávací program Mateřská škola Činěves, okres Nymburk

### 1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Činěves, okres Nymburk

Činěves 184

289 01 Dymokury okr. Nymburk

Právní norma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Činěves, zastoupena starostkou Ing. Zuzanou Bitmanovou

IČO: 70994919

Telefon: 721 038 911

E-mail: ms-cineves@seznam.cz

Web: <http://www.cineves.cz/obec/materska-skola/>

Ředitelka školy: Veronika Černošusová, DiS

Učitelky: Milena Bretová

Zpracovatelé: Veronika Černošusová, DiS

Projednáno na pedagogické radě: 25. srpna 2023

Aktualizováno pro školní rok 2023/2024 – personální změny, charakteristika integrovaných bloků, formy a metody práce, výuka v mimořádné situaci

## **2. Charakteristika školy**

Mateřská škola Činěves, se nachází v klidném a malebném prostředí obce Činěves. Sídlí v samostatné budově, která disponuje rozsáhlou zahradou a hřištěm s mnohačetnými hracími prvky - skluzavky, průlezky, houpačky a pískoviště, které umožňují dětem pohybové vyžití, rozvoj smyslů a fyzické i psychické zdatnosti. Vydlážděná plocha slouží k jízdě na dětských vozítkách a odrážedlech. Zahrada je velmi dobře situovaná z pohledu bezpečnosti dětí do míst mimo silniční provoz a doplněna ohništěm i záhonkem na pěstování rostlin.

Jedná se o přízemní budovu s celkovou kapacitou 24 dětí, která v roce 2014 prošla celkovou rekonstrukcí. Byla položena nová střecha, vyměněna okna a zrekonstruován vnitřek budovy. Všechny místnosti byly nově vymalovány, došlo i k modernizaci vybavení. Vytápění celé

budovy je zajišťováno novým tepelným čerpadlem, proto byl kompletně vyměněn topný systém.

Okolí MŠ nabízí dětem spoustu možností k poznání světa kolem nás. Nedaleko se nachází herní plochy, pole, lesy, rybníky a děti zde mohou rozvíjet své znalosti a dovednosti v environmentální oblasti, ale i práci lidí a chod společnosti jako celku.

Začátky předškolní výchovy v Činěvsi sahají až do let 1882, kdy byly děti v péči řádových sester, navštěvovaly tzv. útulek pro děti. Postupem let prodělalo předškolní vzdělávání mnoha změn, ty se můžete dočíst v Kronice Mateřské školy Činěves.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Materiální podmínky**

Třída mateřské školy je vybavena novými skříněmi, ve kterých jsou uloženy hračky, ke kterým mají děti snadný přístup. Nábytek je rozestavěn tak, aby byly vytvořeny herní koutky a každé dítě si našlo to, co potřebuje. Hlavní hrací plocha je pokryta novým kobercem a ve zbytku třídy je položeno linoleum. Součástí třídy jsou stolečky s židličkami.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí a je podle možností doplňováno a obměňováno. Součástí vybavení třídy je i televize a několik multimediálních přehrávačů.

Hračky pro pobyt venku jsou uloženy v místnosti a v prostorách určených k tomuto účelu. V letním období je vybavení doplňováno slunečníky a brouzdalištěm.

Šatna je vybavena novými skříňkami a obrázek náležící dítěti po celou dobu docházky. Na stěnách jsou dvě velké nástěnky pro výstavku dětských prací a jedna informace pro rodiče.

Sociální zařízení je nové, stejně tak obklady a dlažba. V ložnici jsou rozestavěna lehátka a židličky pro odkládání věcí před spaním.

Součástí mateřské školy je jídelna s výdejnou. Jídelna je vybavena novými stolečky s židličkami a odkládacím pultem. Kuchyň je též zrekonstruována a vybavena mikrovlnou troubou, lednicí, sporákem s digestoří, myčkou a rychlovarnou konvicí. Součástí vybavení je i běžné kuchyňské nádobí a malé spotřebiče.

V budově je zázemí pro učitelky a provozní zaměstnance. Jedná se o šatnu se skříněmi a sociální zařízení vybavené sprchovým koutem a pračkou se sušičkou.

V technické místnosti se nachází systém tepelného čerpadla a bojler na ohřev vody. V této místnosti se skladuje i tříděný odpad.

### **3.2. Životospráva**

Vzhledem k tomu, že MŠ nedisponuje vlastní kuchyní, jsou obědy dle týdenního jídelníčku dováženy z nedaleké Základní školy Dymokury. Pracovnice v provozu školní výdejny doplňuje jídelniček o přesnídávku a odpolední svačinku, kterou připravuje v prostorách výdejny mateřské školy.

Děti se učí samoobsluze, správným stravovacím návykům a do jídla nejsou nuceny. Dodržujeme pitný režim v průběhu celého dne, při teplém počasí i včetně pobytu na školní zahradě. K odpolednímu odpočinku se ukládají všechny děti. Těm, které neusnou, je nabídnut po půlhodině klidný program.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Pro děti a rodiče je vytvořen adaptační program, který má usnadnit dítěti zvykání si na nové prostředí a režim školky. Mezi dospělými a dětmi vládne atmosféra důvěry, podpory, spokojenosti a bezpečí. Mezi dětmi nejsou vytvářeny žádné rozdíly, všem je věnována stejná péče a pozornost. Pedagogické i nepedagogické pracovnice jsou vedeny k tomu, aby respektovaly všechny děti, jejich přání, ponechávaly jim možnost samostatného rozhodování, a aby při své práci co nejvíce dětem naslouchaly. Všechny pracovnice průběžně sledují neformální vztahy mezi dětmi, snaží se tyto vztahy nenásilnou formou ovlivnit prosociálním směrem, a tím předcházet především šikaně a jiným sociálně patologickým jevům. S ohledem na věkové složení třídy je vytvořen optimální denní režim, který zajišťuje dětem pravidelné střídání činností, aktivit a odpočinku. Uspořádání dne plně respektuje biorytmus dětí, kolísání

denního výkonu, zachovává pravidelnost a rytmus, poskytuje dětem co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a spontánní hře.

### **3.4. Organizační chod**

Uspořádání života a dne v mateřské škole vychází z respektování potřeb zdravé životosprávy dítěte. Usilujeme o spojení volnosti a řádu, který je nezbytný pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku, proto je vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

#### Režim dne:

- příchod dětí do školky 6:30 – 8:00
- spontánní hry, pohybové hry, námětové hry, hygiena
-

- tělovýchovná chvílka 8:00 - 8:30

- ranní kruh, zdravotně preventivní pohybové aktivity, relaxační cvičení.

- přesnídávka 8:30 – 8:45
- 

- dopolední tematická činnost 8:45 – 9:25

- řízené činnosti individuální, skupinové

- plnění rámcových a specifických cílů ŠVP.

---

- hygiena 9:25 – 9:30

- pobyt venku 9:30 – 11:30

- hry na zahradě, vycházky do okolí.

---

- hygiena 11:30 – 11:35

- oběd 11:35 – 12:10

- hygiena 12:10 – 12:25
- 

- předčítání + spánek / odpočinek 12:25 – 14:25

- vstávání, hygiena 14:25 – 14:40

- odpolední přesnídávka 14:40 – 15:00
- 

- volné hry, vyzvedávání dětí 15:00 – 16:00

Individuální práce s dětmi - jazykové chvílky, grafické listy, činnosti, při pěkném počasí pobyt venku.

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly a dostatečný pobyt venku

### **3.5. Řízení MŠ**

Řízením mateřské školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny, samozřejmá je participace zaměstnanců na rozhodování o důležitých otázkách, které se týkají chodu školy i výchovně-vzdělávací práce. Všichni zaměstnanci školy pracují jako tým a zvou ke spolupráci zřizovatele i rodiče dětí. Plánování práce se opírá o zpětné vazby a je vypracován informační systém:

- vnitřní informační systém (provozní a pedagogické porady, nástěnky v budově),
- komunikace mezi školou a veřejností (informační nástěnky, www stránky školy, e-mail, individuální schůzky po domluvě.)

### **3.6. Personální zajištění**

Personální zajištění výchovně vzdělávacích činností je zajištěno dvěma pedagogickými pracovníci – ředitelkou a učitelkou.

Obě učitelky splňují odbornou kvalifikaci. Své vzdělání a poznatky z předškolní výchovy nadále rozšiřují v rámci samostudia a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Provoz mateřské školy je zajištěn uklízečkou a pracovníci v provozu školní jídelny v jedné osobě. O chod výdejny se zároveň stará administrativní pracovník školní výdejny a ředitelka školy. O technickou údržbu budovy se stará obecní úřad prostřednictvím pracovníků údržby.

Společně s celým týmem MŠ se především snažíme o zvyšování úrovně vzdělání, dbáme na výchovu a rozvoj individuality každého dítěte. Důležité je zajistit jeho všestranný rozvoj v příjemném prostředí a v duchu pohodové rodinné atmosféry.

### **3.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Každodenně se snažíme rodiče informovat o průběhu a dění v MŠ rozhovory a výstavkami prací dětí. Připomínky ze strany rodičů se snažíme řešit okamžitě, poradíme a individuálně konzultujeme případný problém. Součástí šatny navštěvované rodiči jsou informační nástěnky s plány tematických celků, popisem činností i formulací cílů. Rodiče mají možnost kdykoli během dne pobývat s dítětem v MŠ, sledovat chování dítěte v kolektivu, jsou zváni na školní slavnosti, společné tvoření a vystoupení. Snažíme se pořádat akce ve spolupráci se zřizovatelem a zapojovat se do dění ve vesnici jako takovém.

### **3.8. Formy a metody práce**

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Hlavní činností je hra – tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později (např. v odpoledních činnostech apod.).



V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je dbáno na svobodnou volbu dítěte, nemusí se účastnit všech společných činností.

Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí.

Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly pokud možno všemi smysly, tudíž názorně. Poznávání umožňuje učitelka dítěti poslovně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány.

### **3.9. Evaluace a hodnocení**

Jde o proces průběžného, komplexního a systematického vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek uvnitř MŠ. Získané poznatky poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce pedagogů a lze jich cíleně využívat k vylepšování výchovně vzdělávacího procesu. Zaměření evaluace: naplňování cílů programu, kvalita podmínek vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, práce pedagogů a jejich sebereflexe a výsledky vzdělávání. Evaluaci provádí vedení školy v týmové spolupráci se zaměstnanci školy a s konzultací s pedagogy ZŠ (návaznost na vzdělávání ZŠ, připravenost dětí).

#### Evaluace na úrovni školy

Evaluaci na úrovni školy provádí vedoucí pracovník.

# MATEŘSKÁ ŠKOLA ČINĚVES, okres Nymburk

Činěves 184, 289 01 Dymokury

tel.: 721 038 911, e-mail: ms-cineves@seznam.cz

Oblasti evaluace	Nástroje evaluace	Časový plán
Podmínky ke vzdělávání - Materiální - Organizační - Personální	Ověřování materiálního vybavení školy, plánu investic a plánu DVPP	Průběžně – 1x ročně
Plnění cílů a záměrů ŠVP - soulad ŠVP a RVP PV - vzdělávací obsah	Porovnávání ŠVP a RVP, analýza integrovaných bloků v ŠVP	V rámci hospitace – 1x ročně
Práce pedagogických pracovníků	Hospitace + rozbor hospitačních záznamů, pedagogické porady	Dle plánu hospitací, čtvrtletně

## Evaluace na úrovni třídy

Evaluaci na úrovni třídy provádí pedagog.

Oblasti evaluace	Nástroje evaluace	Časový plán
Výsledky ve vzdělávání	Pozorování, portfolio dítěte	Průběžně po dobu docházky dítěte do MŠ
Evaluace integrovaného bloku	Záznam a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání do TVP	Vždy po ukončení integrovaného bloku
Práce pedagogického sboru	Vzájemná hospitace, sebehodnocení pedagogů	Dle plánu hospitací

### • evaluace dítěte

- zodpovídá pedagog
- hodnotí úroveň kompetencí dítěte 2x ročně na záznamový arch,
- vytváří portfolio dítěte, na jehož základě hodnotí pracovní a výtvarný projev, grafomotoriku

### • evaluace ŠVP

- zodpovídá ředitelka školy
- hodnocení průběžné na poradách, písemná hodnotící zpráva o ŠVP 1x za 3 roky,

### • evaluace práce zaměstnanců

- zodpovídá ředitelka školy
- hodnocení průběžné na poradách, hospitace, kontrolní činnost, DVPP a samostudium)

Prostředky (metody a techniky) – dotazníky pro rodiče, rozhovory s nimi, spolupráce s organizacemi poskytující DVPP a se specializovanými pracovišti, osobní listy se záznamy o žákovi a portfolio prací žáka, nákup pomůcek od autorizovaných firem (zdravotně nezávadné zboží), spolupráce s obcí na finančním zabezpečení školky, spolupráce se sponzory a s rodiči, sebereflexe ped. pracovníků, pedagogické a provozní porady, pozorování, hospitace, hodnotící zprávy, písemné záznamy z pozorování.

## **4. Organizace vzdělávání**

Mateřská škola je jednotřídní, jedná se o heterogenní třídu o počtu max. 24 dětí. Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti o přijetí podle měřítek stanovených ředitelkou školy - kritéria.

Žádosti se podávají ve stanoveném termínu. O přesném termínu a kritériích přijímacího řízení je veřejnost informována prostřednictvím plakátů a webových stránek školy.

Při prázdninovém provozu v měsících červenci a srpnu bývá mateřská škola uzavřena zpravidla pět týdnů. Uzavření mateřské školy je předem projednáno a schváleno zřizovatelem školy, rodičům je tato skutečnost dána na vědomí v dostatečném předstihu. Vzhledem k řádnému ekonomickému provozu školy rodiče předem nahlásí docházku dětí na prázdninový měsíc.

### **4.1. Vzdělávání v mimořádné situaci**

Mateřská škola se při mimořádné situaci uzavře po doporučení MZČR, MŠMT, KHS a dohodě se zřizovatelem. Pokud rodiče potřebují, je jim poskytnut formulář pro zaměstnavatele. Při přerušení vzdělávání bude pro děti předškolního věku, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zajištěno distanční vzdělávání v podobě vypracovaných témat a pracovních listů. Tyto témata jim budou průběžně rozdávána do schránek nebo nabízena prostřednictvím webových stránek, kde budou ke stažení. Rodiče je vypracované zašlou zpět na náš e-mail. Důležité je udržet kvalitu komunikace s rodiči během vzdělávání na dálku.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP ) **„Pojď si hrát, budeme svět poznávat!“** je vlastním programem naší mateřské školy, jehož zpracování vychází z legislativně stanoveného dokumentu pro mateřské školy - Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Program „Pojď si hrát, budeme svět poznávat!“ je strukturován do šesti hlavních tematických bloků. Za hlavní tematické bloky jsme zvolili úvodní blok pro seznámení, čtyři dle ročních období a jedno dle činností směřujících k závěrečné přípravě předškoláků pro vstup do školy.

### **Tematické bloky:**

1. Naše školička
2. Barevný podzim

3. Bílá zima – slavnostní čas
4. Bude ze mě všeználek
5. Rozkvetlé jaro
6. Slunečné léto

Činnosti vycházejí ze střídání ročních období, svátků a významných událostí. Ty souvisí s každodenní realitou života dítěte a dávají jim tak možnost nenucenou cestou poznávat nové v přirozených souvislostech a tím se učit. Děti získávají své zkušenosti na základě prožitkového učení. Činnosti jsou vedeny tak, aby probouzely v dětech touhu poznávat a chuť seznamovat se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Hlavním cílem při plánování činností v rámci ŠVP je dosáhnout u dětí ukončujících docházku v mateřské škole očekávané klíčové kompetence podle RVP PV - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

V denním programu klademe důraz na to, aby průběh celého dne působil z hlediska dítěte jako hra, při které je učitelka nejen kamarádem, ale současně taktickým rádcem i přirozenou autoritou. Učitelka působí nenásilně, citlivě a vždy ponechává dětem dostatek prostoru. Zároveň respektuje zájem, individuální potřeby a vývojové zvláštnosti dítěte. Pestrou nabídkou různorodých činností rozvíjí jeho schopnosti a dovednosti.

Obsah tématických bloků je propracován tak, aby příliš nesvazoval učitelky a ty mohly nabídnout dětem různorodé činnosti. Při tvorbě ŠVP v jeho konkrétnější podobě (třídní vzdělávací program) je využito motivačních příběhů, jehož hlavní postava provází děti celým ročním programem.

## **6. Vzdělávací obsah**

V jednotlivých tématických blocích jsou zastoupeny všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV – biologická **Dítě a jeho tělo**, psychologická **Dítě a jeho psychika**, interpersonální **Dítě a ten druhý**, sociálně-kulturní **Dítě a společnost** a enviromentální **Dítě a svět**. Jednotlivá témata nejsou časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole.

### **6.1. Naše školička**

# MATEŘSKÁ ŠKOLA ČINĚVES, okres Nymburk

Činěves 184, 289 01 Dymokury

tel.: 721 038 911, e-mail: ms-cineves@seznam.cz

„Ve školce se máme rádi, jsou z nás dobří kamarádi, kliky háky, třesky plesky, spolu je nám tady hezky.“

## Charakteristika:

Je po prázdninách, MŠ je slavnostně vyzdobena a připravena přivítat nové kamarády. Do školky přicházejí nové děti a z prázdninového pobytu se vrací i ty, které již dříve do MŠ docházely. Snahou je upevňování správných návyků souvisejících se společenským chováním, seznamování dětí s novým prostředím, kamarády, učitelkami, a ostatním personálem školy. Děti si zvykají na určité rituály společného pobytu v MŠ, přijímají společná pravidla a učí se orientovat v prostředí MŠ a jejím nejbližším okolí. Děti představují sebe i své nejbližší.

## Navržená podtémata:

Sejdeme se ve školce

Já a moji kamarádi

Cestou do školky

Tady jsem doma

Cíle – co pedagog u dětí podporuje	Nabídka činností
• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Sebeobsluha, používání předmětů denní potřeby, pohybové hry a cvičení
• rozvoj komunikativních dovedností	Rozhovory o své osobě, vyprávění zážitků
• získávání relativní citové samostatnosti, schopnost vytvářet citové vztahy	Seznamovací a kontaktní hry
• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Společné hry – schopnost domluvit se
• rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	Kolektivní výtvarné práce
• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření	Námětové hry, modelové situace
• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu	Rozhovory na téma „Kde žiji“, „Moje školka“, výtvarné ztvárnění domova

## Očekávané výstupy:

- adaptace na pobyt ve školce
- přijmutí učitele jako autority
- zvládnutí sebeobsluhy, uplatnění základních hygienických návyků
- aktivně se podílí na tvorbě pravidel

- orientuje se bezpečně v budově školy
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- respektuje potřeby jiného dítěte, ví, kdo je kamarád
- přizpůsobení se společnému programu
- schopnost spolupráce

## **6.2. Barevný podzim**

„Zlaté listí na stromech, z barev až se tají dech. Září, říjen listopad, zvířátka má podzim rád, dá jim hrušky ochutnat.“

### Charakteristika:

Kdy začíná podzim? Přechod léta je nenápadný, dny jsou kratší, rána jsou chladná, objevují se mlhy, sluníčko se od nás vzdaluje. Sklízí se úroda z polí a zahrad, v lese sbíráme houby. Děti se seznamují se změnami v přírodě souvisejících se střídáním ročních období. Sbírají přírodniny a tvoří z nich nejrůznější artefakty. Konají se vycházky do podzimního lesa, na programu jsou tvořivé hry s nasbíraných kaštanů a jiných podzimních plodů. Zaměřujeme se na poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny, utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu, zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat... Rozvíjení poznatků o tom, jaký vliv má počasí na to, co si oblečeme. Seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrany před podchlazením a nemocemi. Dovídáme se, co je otužování, jak můžeme upevnit naše zdraví.

Navržená podtémata:

Vlaštovka si křídla chystá

Malíř podzim

Košíček mám, co si do něj dám – sklízíme plody podzimu

Na polích

Lesní království

Co umí vítr a déšť

Dýňáci - strašáci

Doktora se nebojíme

Děti zdravé jako řípa

# MATEŘSKÁ ŠKOLA ČINĚVES, okres Nymburk

Činěves 184, 289 01 Dymokury

tel.: 721 038 911, e-mail: ms-cineves@seznam.cz

Cíle – co pedagog u dětí podporuje	Nabídka činností
• rozvoj pohybových schopností, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	Pohybové hry, překážkové dráhy, relaxační cvičení, protahovací cviky
• rozvoj a užívání smyslů	Smyslové hry
• pojmenování částí těla	Práce s obrazovým materiálem, model lidského těla, říkanky (Hlava, ramena,...)
• zacházení s grafickým a výtvarným materiálem	Kresba, malba, práce s modelínou, vytváření koláží, využití přírodních materiálů
• osvojení si poznatků o zdraví a dovedností důležitých pro jeho podporu	Obrazový materiál, jednoduché sebeobslužné činnosti z oblasti hygieny a oblékání
• rozvoj řečových schopností – receptivních i produktivních	Poslech pohádky, vyprávění děje, nácvik říkadel a písní
• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)	Vycházky do přírody – pozorování změn ročních období, život zvířat
• rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě	Podpora důvěry ve vlastní schopnosti, vstřícný přístup učitelky – využití pochval, pozitivní motivace
• osvojení si některých dovedností předcházejících psaní a čtení	Grafické napodobování tvarů – důraz na správné držení tužky
• osvojení si elementárních dovedností důležitých pro navazování vztahů k ostatním lidem	Společné hry s důrazem na ohleduplnost a schopnost se dělit s ostatními
• rozvoj nonverbálních komunikativních dovedností	Pantomimické hry, seznámení s vybranými piktogramy
• seznámení s tradičními činnostmi spojenými s podzimním obdobím	Sběr plodů – kaštanů, žaludů, šípku, pouštění draků, pečení brambor,...
• uplatňování návyků v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi	Modelové situace, scénky, obrazový materiál přibližující dítěti zdvořilost, ohleduplnost, toleranci a spolupráci „Umíme se chovat?“
• seznámení se se světem kultury	Návštěvy divadelních představení
• poznávání přírodního prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě	Vycházky do přírody, pokusy, ekohry

## Očekávané výstupy:

- zvládne napodobit jednoduchý pohyb
- dokáže se dynamicky pohybovat delší dobu
- pojmenuje části těla – zná jejich funkce
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vnímá hmatem různé struktury
- rozlišuje zvuky a tóny
- rozlišuje chutě
- vytváří artefakty z přírodnin i umělých materiálů
- rozpozná citové zabarvení gest a mimiky
- užívá některých znaků a symbolů, ví, kde se s nimi setká
- ví, jak se správně drží tužka
- má povědomí o přírodním prostředí – všímá si změn vlivem střídání ročních období

- zvládá sebeobsluhu a uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- dokáže rozhodovat o svých činnostech
- sleduje příběh (pohádku), dokáže jej i vyprávět
- má povědomí o střídání ročních období a jejich charakteristických znacích
- dokáže zařadit plody mezi ovoce a zeleninu a ostatní přírodniny

### **6.3. Bílá zima – slavnostní čas**

„Zima vločky k zemi snese, o zvířátka nebojte se. Prosinec, leden, únor hned na bílou barvu změní svět. Vánoce za dveřmi a všude sníh, pojďme se projet na saních.“

#### Charakteristika:

Brzy se stmívá a zešeřelé prostory školky nabízejí poslech pohádek, příběhů a vyprávění u hořícího svícnu. Přicházejí Vánoce, nejkrásnější svátky. Oslavujeme i Mikuláše a příchod Nového roku. V tomto období přibližujeme dětem vánoční zvyky a tradice, připravují se dárky, zpívají koledy a vánoční písně. Společně zdobíme prostory školky, vánoční stromek a těšíme se na společné posezení s rodiči a přáteli školky. Probouzíme sny dětí a vyhledáváme možnosti pro jejich plnění. Klademe důraz na uchování si fantazie z období Vánoc pro budoucí život, jako základu tvořivého životního stylu, jako protipólu pouhého přijímání hotových materiálních produktů.

Připomínáme si tradice souvisejících s Masopustem. Připravujeme program, kostýmy a masky na karneval. Seznamujeme se s tradičními karnevalovými hudebními nástroji. Mráz mění mlhu v jehličky jinovatky, které zkrášlují střechy domů, dráty, větve stromů. Padá sníh, zamrznou rybníky a řeky. Pravý ráj pro zimní radovánky – sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme, stavíme sněhuláky, hrady, iglú, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, experimentujeme se sněhem a ledem. Otužujeme svůj organismus pobytem na zdravém zimním vzduchu. Seznamujeme se s péčí o lesní zvířátka a ptactvo. Sypeme do krmítek a pozorujeme jejich ptačí návštěvníky.

Navržená podtémata:

S čerty nejsou žerty

Vánoce, vánoce přicházejí

Volá vločku vločka



Masopust

Zimní hry a sporty

Cíle – co pedagog u dětí podporuje	Nabídka činností
• rozvoj koordinace ruky a oka	Manipulační činnosti, skládačky, grafické činnosti předcházející psaní a čtení
• ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	Protahovací, relaxační, dechová cvičení
• sladit pohyb s rytmem a hudbou	Pohybově taneční hry, pohybová improvizace
• rozvoj fyzické zdatnosti	Pohyb na sněhu a ledu
• rozvoj kultivovaného projevu	Nácvik říkanek, písní
• rozvoj paměti a pozornosti	Hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti – mechanické, logické
• rozvoj tvořivosti	Výtvarné a konstruktivní činnosti
• rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky	Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí (společné akce, besídky, tvoření)
• posilování prosociálního chování - chování, vedoucí k pozitivním vztahům s ostatními	Výroba přání, dáreků, společné vystoupení
• vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění	Výzdoba prostor školky, tradice spojené s oslavou svátků – koledy, pečení cukroví, zdobení stromku, karneval, masopustní průvod - masky
• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Návštěvy krmelců – zakrmování divoké zvěře, výroba krmítek pro ptáky
• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám vnějšího prostředí	Práce s obrazovým materiálem, sebeobsluha
• seznámení se s vlastnostmi živé i neživé přírody	Experimenty, pokusy s ledem a sněhem

Očekávané výstupy:

- zvládá různé způsoby pohybu v různém prostředí (pohyb na ledě a sněhu)
- dokáže se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost
- dokáže využít výtvarných činností k vyjádření své představivosti a fantazii
- dokáže se naučit z paměti krátké texty (říkanky, písničky)
- zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
- domluví se slovy i gesty
- dokáže improvizovat
- ctí tradice a oslavy svátků
- vnímá přání a potřeby druhých, chová se citlivě a ohleduplně
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí – chrání přírodu v okolí a živé tvory
- vnímá rozmanitost a pestrost přírody

**6.4. Bude ze mě všeználek**

# MATEŘSKÁ ŠKOLA ČINĚVES, okres Nymburk

Činěves 184, 289 01 Dymokury

tel.: 721 038 911, e-mail: ms-cineves@seznam.cz

„Zeptám se, kouknu se, rád to vyzkouším, všechno nové neznámé se naučím.“

## Charakteristika:

Čeká nás zápis do základní školy, důležitý krok předškoláka. V MŠ si budeme hrát na školu, opakovat dosud získané znalosti, dovednosti a návyky k učení. Víme, že čas běží, orientujeme se v denních činnostech, poznáváme kalendář, části dne. Seznamujeme se s jednotlivými profesemi, vytváříme si pozitivní vztah k lidské práci, zkusíme vařit, řídit, léčit...

Známe některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu. Uvědomujeme si základní pravidla bezpečnosti v dopravním provozu, známe důležitost dopravních značek a víme, jak se chovat na silnici i mimo ni. Co je pro nás bezpečné, na koho se můžeme obrátit, kdo nám pomůže.

Naučíme se jak pečovat o knihy, dozvíme se spoustu zajímavostí, které jsou v nich ukryty, zkusíme si napsat svoji knihu plnou písní, malování či pohádek. Budeme využívat různých výtvarných technik, materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek k zobrazení našich představ. V přírodě budeme pozorovat barvy a tvary, poslouchat zvuky, využívat lupu k detailnímu pozorování hmyzu, rostlin, živé i neživé přírody. Budeme se zapojovat do pěstelské činnosti, experimentovat, řešit problémové situace.

## Navržená podtémata:

Hola, hola, škola volá!

Den, týden, měsíc, rok – jak běží čas

Ten dělá to a ten zas tohle

Jezdíme, létáme, plujeme

Knihy, studnice moudrosti

Malí objevitelé – život v přírodě

Cíle – co pedagog u dětí podporuje	Nabídka činností
• uvědomění si vlastního těla	Průpravná, protahovací, posilovací, relaxační cvičení
• rozvoj jemné motoriky	Grafické a manipulační činnosti
• osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní	Slovní hry a sluchové hry, prohlížení knih
• osvojení si základních poznatků o číslech, geometr. tvarech, písmenech	Didaktické hry, práce s obrazovým materiálem
• uvědomění si prostoru a umístění věcí v něm	Manipulační činnosti, řazení věcí dle kritérií
• orientuje se v čase, zná základní časové pojmy	Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
• získání sebevědomí	Volení činností přiměřených individuálním schopnostem a dovednostem dětí

## MATEŘSKÁ ŠKOLA ČINĚVES, okres Nymburk

Činěves 184, 289 01 Dymokury

tel.: 721 038 911, e-mail: ms-cineves@seznam.cz

• rozvoj kooperativních dovedností	Hry a činnosti zaměřené na spolupráci
• rozvoj komunikativních dovedností	Sociální hry, hraní rolí, běžné komunikační aktivity s dospělým
• seznámení se světem lidí v souvislosti s pracovními činnostmi	Námětové hry, exkurze na pracovištích, obrazový materiál, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
• vytvářet estetický vztah ke kultuře a umění	Návštěvy divadelních představení, kulturních akcí, hodnocení výtvarných prací
• seznámení s dopravou a chováním v provozu	Dopravní hry, návštěva dopravního hřiště, vycházky
• osvojení si poznatků potřebných k spoluvytváření bezpečného prostředí a k ochraně	Praktické ukázky, modelové situace, práce s literaturou

Očekávané výstupy:

- zachovává správné držení těla
- uvědomuje si důležitost cvičení pro svoje zdraví
- dokáže zacházet se sportovním náčiním
- má správné držení psacích a výtvarných potřeb
- pozná psanou podobu svého jména
- získané zkušenosti uplatňuje v dalším učení a v praktických situacích
- chápe prostorové pojmy (vlevo, vpravo, dole, nahoře,...)
- věří si, prožívá radost nad zvládnutým úkolem
- překoná stud, naváže kontakt s dospělým
- spolupracuje s ostatními, chová se zdvořile
- uvědomuje si hodnotu věcí a lidské práce
- rozezná základní obrazně znakové systémy (značky, symboly)
- bezpečně se orientuje v běžném prostředí – na ulici
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může setkat
- má povědomí o tom jak se chránit, na koho se obrátit

### **6.5. Rozkvetlé jaro**

„Každý má jaro rád, jde si se zvířátky hrát. Znáte jarní měsíce? Březen, duben, květen – teď!  
Rozkvetete nám celý svět.

Charakteristika:

Sluníčko se k nám vrací, zima ztratila svou vládu, déšť rozmáčí poslední sníh, kvetou první jarní květiny,... Objevujeme luční a zahradní květiny, učíme se je pojmenovat, a to přímým

# MATEŘSKÁ ŠKOLA ČINĚVES, okres Nymburk

Činěves 184, 289 01 Dymokury

tel.: 721 038 911, e-mail: ms-cineves@seznam.cz

pozorováním při pobytu venku - v přírodě. Seznamujeme se s vhodnými hudebně-pohybovými hrami, písněmi a básněmi o zvířatech a květinách. Připravujeme oslavu prvních jarních svátků, seznamujeme se s činnostmi souvisejícími s příchodem jara a Velikonoc. Využíváme této tematiky ve společných hrách.

Pojmenováváme domácí zvířata, známe jejich užitek. Víme, jak se jmenují mláďata, jaké vydávají zvuky, jak se dorozumívají. Připravujeme se na radostné prožívání oslavy Dnu matek. Povzbuzujeme úsilí dítěte při přípravách pásma pro maminky. Učíme se chápat jednoduché rodinné vztahy, pospolitost tohoto společenství. Užijeme si společně spoustu zábavy při oslavě našeho svátku a při výletech.

Podtémata:

Vstávej semínko

Jaro v trávě

Šel zahradník do zahrady

Země má svátek

Hody, hody, doprovody

Máme rádi zvířata

Čarodějný rej

Maminka má svátek

Den dětí

Cíle – co pedagog u dětí podporuje	Nabídka činností
• rozvoj pohybových dovedností a schopností	Pohybové hry, soutěživá cvičení
• užívání všech smyslů	Smyslové a psychomotorické hry
• ovládnutí koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky	Pracovní činnosti s výtvarným materiálem (nůžky, modelína, netradiční materiál)
• učit se utvořit jednoduchý rým	Rýmování na dané téma, doplnění rýmu
• samostatný slovní projev na určité téma	Vyprávění zážitků; vyprávění děje dle obrázků; „čtení knih“
• rozvoj a kultivace paměti a pozornosti	Didaktické hry, nácvik písní a říkadel
• určit charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi	Manipulační činnosti, pozorování, zkoumání vlastností
• schopnost soustředit se	Poslech čtených i vyprávěných příběhů, pohádek
• vytváření a upevňování dětských přátelství	Společné hry a činnosti
• seznamování se se základními poznatky z prostředí fauny a flory	Obrazový materiál, pozorování, pokusy
• seznámení s tradicemi a kulturou jarních svátků a oslav	Příprava kulturních programů, dramatické a výtvarné činnosti

## MATEŘSKÁ ŠKOLA ČINĚVES, okres Nymburk

Činěves 184, 289 01 Dymokury

tel.: 721 038 911, e-mail: ms-cineves@seznam.cz

• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	Vyprávění, kladení otázek a hledání odpovědí, práce s obrazovým materiálem
• citlivý přístup k živým bytostem, k přírodě i k věcem	Vycházky, pobyt v přírodě, péče o rostliny, návštěvy farem
• touhu objevovat možnosti jak můžeme pečovat o své okolí, prostředí MŠ, vesnici, Zemi	Ekohry, praktické užívání předmětů a pomůcek, se kterými se běžně setkáváme, manipulace s různými surovinami

Očekávané výstupy:

- zná základní pojmy používané ve spojení se sportem a pohybem
- zvládá jednoduché pracovní úkony – úklid, péče o přírodu
- soustředí se na činnost a na její dokončení
- vyjadřuje své myšlenky a pocity slovně i pomocí výtvarné tvorby
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zapamatuje si písně, říkanky
- chová se zodpovědně ve vztahu k péči o rostliny či zvířata
- zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- má povědomí o jiných kulturách
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhá pečovat o zdravé životní prostředí

### **6.6. Slunečné léto**

„Slunce svítí nad hlavou, kam moji kamarádi jdou? Přece trhat jahody, jíst melouny u vody. Červen, červenec, srpen známe, radostí si zatleskáme.“

#### Charakteristika:

Letní dny jsou teplé a dlouhé, ale objeví se i bouřka, blesk a hrom. Léto je čas zrání, čas velké práce, ale také nejkrásnějších dnů a radovánek. Ochutnáváme letní plody, v lese sbíráme houby, pozorujeme práci mravenců v mraveništi. Prázdniny naplníme koupáním, výlety, procházkami. Budeme dramatizovat pohádky a ilustrovat je. Vyprávět si o hrdinech, o věcech zlých i dobrých. Zkusíme i cestovat po zeměkouli, třeba prstem na mapě. Zjistíme, jak je zajímavý život v moři a u moře, navštívíme i hory, pouště a pralesy. Poznáme jejich obyvatele, zvyky a odlišnosti jiných kultur. Připravujeme se na slavnosti k zakončení školního roku, vzpomínáme na uplynulé měsíce, vybíráme si oblíbené a zajímavé činnosti.

# MATEŘSKÁ ŠKOLA ČINĚVES, okres Nymburk

Činěves 184, 289 01 Dymokury

tel.: 721 038 911, e-mail: ms-cineves@seznam.cz

Navržená podtémata:

Z pohádky do pohádky

Těšíme se na prázdniny

Čas loučení

Cíle – co pedagog u dětí podporuje	Nabídka činností
• vytváření zdravých životních návyků a postojů	Hry zaměřené na prevenci úrazů a nemocí
• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
• rozvoj řečových dovedností	Artikulační hry, jazykolamy, přednes, komentování prožitků
• osvojení si poznatků předcházejících čtení a psaní	Obrázkové čtení, nápodoba psaného
• rozvoj představivosti a fantazie	Hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii
• získání schopnosti záměrně řídit své chování	Cvičení v sebekontrolě a sebeovládání pomocí dramatických činností (mimika)
• osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů	Sociální a interaktivní hry, hraní rolí
• vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Poslech pohádek, sledování divadelních scének
• vytváření povědomí o sounáležitosti s planetou Zemí	Pozorování životních podmínek, stavu životního prostředí a ekosystémů

Očekávané výstupy:

- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví; ví, kde má hledat pomoc
- zvládne se postarat o sebe i o své věci z hlediska hygieny a sebeobsluhy
- správně vyslovuje, ovládá tempo řeči
- pozná některá písmena a číslice
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, dokáže je slovně popsat
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- překoná stud při navazování kontaktů
- chová se zdvořile, odmítá společensky nežádoucí chování
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý

## **6.7. Doplnující programy a projekty**

Hlavní vzdělávací nabídka může být doplněna o tyto programy:

- Předplavecký výcvik
- Návštěvy solné jeskyně
- Spaní ve školce

- Školka v přírodě
- Společné akce ve spolupráci s rodiči
- Dramatický kroužek
- Kroužek anglického jazyka

### **6.8. Zpracování třídního vzdělávacího programu**

Učitelky společně zpracovávají třídní vzdělávací program a to tak, aby vycházel ze školního vzdělávacího programu, volené činnosti jsou praktické i intelektové povahy, rozvíjí schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho zkušenost. Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli rámcové cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem. - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání - osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Výběr činností uzpůsobujeme dětem tak, aby se mohly zapojit všechny děti bez ohledu na věkový rozdíl. Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte.

Ostatní operativní materiály (podrobné rozpracování týdenních plánů a jednotlivých činností praktických i intelektových) jsou průběžně upřesňovány a doladovány dle aktuálních potřeb dětí.

### **7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

### **7.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška 27/2016 sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **7.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

### **7.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření



#### **7.4 Vzdělávání dětí nadaných**

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když...

- Má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- Chce znát, jak věci fungují
- Snadno se začne nudit
- Je velice zvědavé
- Když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- Má smysl pro humor
- Má dobrou fyzickou koordinaci těla
- Je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- Má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

#### **8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. 30 Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.